

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(Приказ МО РФ № 1353 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н. Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Таранушенко Л. А., преподаватель ГБПОУ СПК

Рецензенты: Зорина Е.А., к.п.н., заместитель директора по УВР
Шаповалов А. Д., к.п.н., директор ГБПОУ СРСК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования. Опыт работы с детьми требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;
- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.- ПК 4.5.	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	105	70	36	-	35	-		
	Учебная практика							36	
	Производственная практика								36
Всего:		177	70	36	-	35	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов				
Тема 1.1. Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе.	Содержание		12	
	1	Сущность методической работы педагога. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов.	6	1
	2	Повышение профессиональной квалификации педагогов. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.		1
	3	Портфолио достижений учителя начальных классов.		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ работы методических объединений учителей начальных классов г. Светлогорода		
	2	Разработка плана работы МО учителей начальных классов		
	3	Моделирование методической недели для учителей начальных классов		
Тема 1.2. Требования к учебно-методическим материалам.	Содержание		8	
	1	Базисный план основной образовательной программы НОО. Требования к рабочим программам, учебно-тематическим планам, конспектам.	2	1

	Практические занятия	6	
1	Анализ базисного плана основной образовательной программы НОО.		
2	Анализ рабочих программ по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.		
3	Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.		
Тема 1.3. Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).	Содержание	6	
1	Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	2	3
	Практические занятия	4	
1	Составление алгоритма по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования.		
2	Групповая разработка проекта календарно-тематических планов по учебным дисциплинам начального общего образования.		
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.			
Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	Содержание	4	
1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	2
	Практические занятия	2	
1	Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.		
Тема 2.2. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям	Содержание	4	
1	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	2	2
	Лабораторное занятие	2	

и задачам обучения.	1	Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов. Изучение различных вариантов создания предметно-развивающей среды (экскурсия по кабинетам начальной школы).		
Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО.				
Тема 3.1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	Содержание		6	
	1	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.	4	2
	2	Критерии педагогических инноваций. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов. Современные образовательные технологии, используемые в области НОО		3
	Практические занятия		2	
	1	Поиск в сети Интернет методических материалов по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составление перечня Интернет-источников.		
Тема 3.2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Содержание		8	
	1	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.	4	2
	2	Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек. Оформление отзыва и рецензии		3
	Практические занятия		4	
	1	Круглый стол «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (анализ статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов).		
	2	Разработка методических материалов (конспектов и планов уроков и внеклассных мероприятий, дидактических, диагностических материалов и др.) по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования (кооперативное, игровое, позиционное, проблемное обучение и др.) с ис-		

		пользованием ИКТ.		
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
Тема 4.1. Виды педагогических разработок.	Содержание		4	
	1	Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки	2	3
		Практические занятия	2	
	1	Анализ рефератов с точки зрения соблюдения общих требований.		
Тема 4.2. Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений).	Содержание		4	
	1	Требования к оформлению, языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.	2	2
		Практические занятия	2	
	1	Оформление педагогических разработок (по выбору студента) с использованием ИКТ.		
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.				
Тема 5.1. Понятие о логике и структуре исследования	Содержание		8	
	1	Виды исследовательских работ по содержанию. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы.	4	3
	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы		
		Практические занятия	4	

	1	Знакомство с исследованиями, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка.		
	2	Создание презентации по теме исследования в области начального общего образования.		
Тема 5.2. Проектная деятельность в области начального образования.	Содержание		6	
	1	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта.	4	2
	2	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах		3
		Практические занятия	2	
	1	Знакомство с проектами, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативной документации и научно-методической литературы, Интернет-ресурсов по содержанию учебного материала. 2. Индивидуальная разработка проекта рабочих программ (разделов программ) по учебным дисциплинам начального общего образования. 3. Индивидуальная разработка проекта календарно-тематических планов. 4. Поиск, анализ и оформление материалов для стендов кабинета начального обучения с использованием ИКТ. 5. Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения. 6. Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. 7. Поиск, анализ и разработка методических материалов (конспектов и планов уроков и внеклассных мероприятий, тестов, дидактических, диагностических материалов и др.) по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования с использованием ИКТ. 8. Написание реферата на педагогическую тему с использованием ИКТ. 9. Написание выступления на педагогическую тему с использованием ИКТ. 10. Разработка урока-проекта. 11. Выполнение презентации по теме исследования. 			35	

Учебная практика Виды работ - выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - создание в кабинете предметно-развивающей среды; - систематизирование педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; по проблемам начального общего образования; - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	36	
Производственная практика Виды работ - анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентация педагогического опыта учителя; - участие в исследовательской и проектной деятельности.	36	
Всего	105+72= 177	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы рабочих программ, учебно-тематических планов;
- образцы рефератов, выступлений, отчетов, портфолио;
- методические разработки;
- методики педагогического исследования;
- методические рекомендации для проведения практических занятий;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 128с.

2. Виноградова Н.А. Научно - исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф.образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.- 14-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 128с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 640с.

Дополнительные источники

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Академия, 2013. - 288 с.

2. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Педагогический поиск, 2015. - 160 с.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /Под ред. А.Б.Воронцова. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.

4. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2014. - 160 с.

5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2016. - 224 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Интернет-ресурсы

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>

www.prosv.ru

<http://standart.edu.ru>

[:www.Informio.ru](http://www.Informio.ru)

<http://shkola.spb.ru>

<http://www.nachalka.com>
<http://n-shkola.ru>
<http://www.it-n.ru>
<http://nsc.1september.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Ориентация в современных вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы; обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО); соответствие методических материалов целям и задачам обучения и воспитания младших школьников.	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований; продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам начального общего образования; соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.	Экспертная оценка педагогических разработок Взаимоанализ педагогических разработок

		Защита рефератов, выступление в образовательной организации
К 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Проектная (исследовательская) работа Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений.</p> <p>Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.</p> <p>Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения.</p> <p>Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики.</p> <p>Диалогизм и терпимость в отношениях.</p> <p>Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).</p>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p> <p>Устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО.</p> <p>Ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы.</p> <p>Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</p> <p>Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p>Активность в военно-патриотической работе.</p> <p>Соответствие морально-волевых качеств требованиям, предъявляемым к призывникам.</p>	

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие, цель и задачи методической работы в школе.
2. Структура методической работы в школе.
3. Активные формы организации методической работы.
4. Основные формы работы методического объединения учителей начальных классов.
5. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.
6. Портфолио достижений учителя начальных классов.
7. Портфолио достижений ученика начальных классов.
8. Базисный план основной образовательной программы НОО.
9. Учебно-методические комплекты для начальной школы.

10. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
11. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта
12. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
13. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов
14. Организация методической работы с начинающими учителями
15. Требования к оформлению педагогических разработок
16. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.
17. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
18. Опыт-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.
19. Проектная деятельность в области начального образования.
20. Примерные программы для начальной школы по ФГОС.